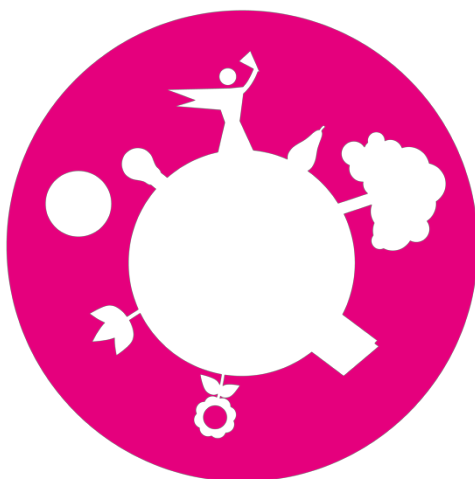


El reto de las perspectivas A2

Entiendo que formo parte de mi entorno.

Cultura emprendedora



El trabajo de mis sueños

¿Cuáles son las causas del desempleo, sus efectos, y cómo se puede combatir? El alumnado se sirve de casos prácticos para crear un diagrama de causa y efecto. El siguiente paso es describir el trabajo de sus sueños y debatir en clase qué pasos hay que dar para que sus sueños se hagan realidad.

Manual del alumnado

Programa Youth Start Entrepreneurial Challenges

basado en el Modelo TRIO de educación emprendedora– www.youthstart.eu

Educación emprendedora básica		Cultura emprendedora			Emprendimiento responsable						
	El reto de la idea		El reto del héroe		El reto de la empatía		El reto de contar historias		El reto del compañerismo		El reto de mi comunidad
	Mi reto personal		El reto del puesto de limonada		El reto de las perspectivas		El reto del valor de la basura		El reto de las puertas abiertas		El reto del voluntariado
	El reto del mercado real		El reto de empezar tu proyecto		El reto máximo		El reto de ser positivo		El reto de la pericia		El reto del debate

El Modelo TRIO es un sistema pedagógico holístico que abarca tres ámbitos:

La “**Educación emprendedora básica**” comprende cualificaciones básicas para el pensamiento y la acción emprendedora, y más concretamente la capacidad de desarrollar e implementar ideas.

La “**Cultura emprendedora**” se refiere a la promoción de una cultura de apertura mental, empatía, trabajo en equipo, creatividad, establecimiento de objetivos e iniciativa personal, además de la asunción de riesgos y la consciencia sobre los riesgos.

El “**Emprendimiento responsable**” tiene como objetivo potenciar las competencias sociales y empoderar a los estudiantes en su rol de ciudadanos dispuestos a asumir responsabilidades por si mismos, hacia los demás y hacia el medio ambiente.

Cada reto pertenece a una de las 18 familias de retos, y cada familia de retos pertenece a uno de los tres ámbitos TRIO. Una familia de retos puede consistir en varios retos de diferentes niveles. Los códigos de letras que aparecen en el material didáctico indican los siguientes niveles educativos:

A1 y A2 – Primaria; B1 y B2 – ESO; C1 y C2 – Educación postobligatoria. Cada nivel se basa en el precedente.



Hoja de ejercicios 1

Del desempleo a tener un trabajo de ensueño

Cuando ves la televisión o lees un periódico a menudo son todo malas noticias. La mayoría de los titulares están relacionados con el **desempleo**. Hay muchos motivos por los que existe el desempleo: vamos a investigar un poco.

¿Cuándo se considera que alguien está oficialmente “desempleado”?

Las personas pueden trabajar para un negocio, para una empresa, ser autónomos, trabajar en la agricultura o en un negocio familiar. Se considera que si se cumple uno de estos requisitos la persona esta “empleada”. El objetivo es mantener la forma de vida de cada uno a través del trabajo, de manera que uno pueda ganar suficiente dinero para cubrir sus gastos.

Las personas **desempleadas** son aquellas que:

- No tienen un empleo
- Están buscando un empleo y
- Estarían disponibles para trabajar en dos semanas

Las personas que en la actualidad están **estudiando**, o por cualquier motivo **no están buscando trabajo**, o han trabajado durante muchos años y ahora están **jubiladas**, no están empleadas pero tampoco se las considera como desempleadas.

Tarea 1: Encontrar las razones del desempleo

1. Más adelante encontrarás descripciones de personas que no trabajan. Algunos están desempleadas, otras no. Lee detenidamente sus historias y piensa en si podrían ser “desempleadas”.
2. Si piensas que alguna de ellas no trabaja pero no está desempleada, escribe los motivos en el recuadro que corresponda. ¡Atención! En algún caso puede haber más de un motivo.
3. Clasifica en las siguientes categorías las razones del desempleo que has encontrado en la hoja “Razones para el desempleo” .
 - **Humanas:** ¿La persona es responsable de estar sin empleo? (ejemplo: cualidades específicas)
 - **Entorno:** ¿La persona está desempleada porque muchas cosas a su alrededor están fuera de su control? (ejemplo: una empresa está despidiendo personal debido a su localización en una zona deprimida social y económicamente).
 - **Materiales:** ¿La persona está desempleada porque carece de elementos básicos para buscar empleo? (ejemplo: un ordenador).
 - **Método:** ¿La persona está desempleada porque no sabe cómo encontrar trabajo?
4. Amplia la lista tanto como puedas con nuevas causas de desempleo:

Perspectives Challenge A2

Youth Start Entrepreneurial Challenges



Lisa (17 años) empezó un trabajo de aprendiz como administrativa, pero lo dejó. Posteriormente comenzó un trabajo de formación como enfermera, sin embargo, no era lo que ella esperaba y era más difícil de lo que se imaginaba. Después de tres meses, no estaba segura de querer continuar con el trabajo.

Consideró empezar otro camino educativo, incluso siguió de cerca algunas profesiones durante una semana. Desgraciadamente, no encontró nada que le gustara. En la actualidad, no tiene ninguna idea sobre lo que le gustaría hacer. Después de muchas discusiones con sus padres, finalmente abandonó su formación como enfermera. Hoy día, no tiene ningún deseo de trabajar.

Clara (21 años) tuvo problemas para completar su escolarización y obtener su diploma, así que decidió ponerse a trabajar para ganar dinero. Envío la misma carta con su CV a 30 empresas y todavía no ha recibido ninguna respuesta positiva.

Está un poco desorientada con la situación, pues solicitaba trabajos que requerían experiencia previa y ofrecían salarios competitivos. No tiene ninguna experiencia laboral previa y siempre ha querido disfrutar de sus vacaciones.



Francisco (56 años) trabajó 40 años para un gran fabricante textil. Completó su formación profesional con la empresa como costurero y fue promocionado hasta responsable de producción. La empresa redujo su actividad durante los últimos años y tuvo que continuar despidiendo empleados. El negocio dejó de ser competitivo ya que muchas empresas trasladaron su producción a Asia, donde era más barato fabricar.

Hace cuatro meses Francisco fue despedido. No tiene idea de dónde puede empezar a buscar un nuevo trabajo, y su última carta y CV los escribió a mano. No tiene ordenador ni impresora en casa.

Perspectives Challenge A2

Youth Start Entrepreneurial Challenges



Daana (19 años) es de Afganistán y quiere trabajar en Europa. Todavía no está claro si puede quedarse en Europa o debe volver a su país. Tiene serios problemas para aprender la lengua de su país de acogida y casi nadie le entiende. Quería apuntarse a un curso de lengua, pero no le asignaron plaza.

Juana (67 años) trabajó durante 45 años y actualmente ya no lo hace. Está jubilada y dedica su tiempo a cuidar de sus nietos. Está muy preocupada por su nieto de 16 años.



Durante el último año ha estado buscando un trabajo de formación y no ha podido, encontrar ninguno. Desgraciadamente no hay plazas disponibles. Estaría dispuesto a mudarse para encontrar trabajo. Esperar sentado sin nada que hacer le desespera.



Carlos (24 años) vive en un pueblo pequeño sin transporte público (en los últimos dos años) debido a la falta de pasajeros.

La ciudad más próxima está a 60 km, no se puede llegar sin coche particular. Una discapacidad no le permite tener permiso de conducir y tampoco tiene dinero para comprarse un coche. Su tío tiene un restaurante en el pueblo y sus padres trabajan en una pequeña granja. Él ayuda regularmente en la granja y en el restaurante.

María (33 años) tiene tres hijos pequeños de 2, 4 y 8 años, y vive con su abuela de 80, que ya no puede cuidar de sí misma. Antes de tener a los niños trabajaba en un supermercado.

Le gustaría volver a trabajar algún día. Actualmente no tiene tiempo para trabajar pues debe cuidar de su familia.



Perspectives Challenge A2

Youth Start Entrepreneurial Challenges



5. Desde tu punto de vista, selecciona a los desempleados que podrían hacer algo para cambiar su situación.

Tarea 2: Entender los efectos del desempleo

Has anotado muchas razones para el desempleo. Ahora, piensa en cómo el desempleo afecta a las personas, a sus familias y a la comunidad/ciudad.

Recopila las posibles respuestas que se han dado en clase. Pasa estas respuestas a tu hoja resumen.

Efectos del desempleo en...

La persona desempleada	La familia	Sociedad en general/ el Estado

Tarea 3: Encontrar el trabajo de tus sueños

1. Toma la hoja "Cuando sea mayor quiero estar DESEMPLEADO". Tacha ESTAR DESEMPLEADO y termina la frase con SER + TRABAJO SOÑADO.
2. A continuación, anota los pasos que necesitas dar para conseguir el trabajo de tus sueños.
3. Forma equipos de 3 o 4 estudiantes y hablad de los trabajos de vuestros sueños. Hablad sobre lo que tenéis que hacer para conseguir que vuestros sueños se hagan realidad.
4. Comentad las diferencias y similitudes entre vuestros respectivos trabajos soñados (naturaleza del trabajo, diferencias en la formación necesaria, etc..)



Cuando sea mayor quiero...

ESTAR DESEMPLEADO

Tengo que hacer lo siguiente:



Hoja de ejercicios 2

Autoevaluación de final de unidad

¡Marca con un círculo el número de emoticonos que te correspondan!

Soy capaz de identificar medidas necesarias para evitar el desempleo y soy capaz de encontrar el trabajo de mis sueños.	😊	😊😊	😊😊😊
Soy capaz de diseñar un plan para encontrar el trabajo de mis sueños.	😊	😊😊	😊😊😊
Soy capaz de describir el desempleo, sus causas y sus efectos en la sociedad.	😊	😊😊	😊😊😊
Soy capaz de describir las cualidades y rasgos de carácter que debo tener para encontrar el trabajo de mis sueños.	😊	😊😊	😊😊😊
Soy capaz de aportar al menos tres razones por las que voy a encontrar el trabajo de mis sueños e ilustrar cada una de ellas con ejemplos de cómo conseguirlo.	😊	😊😊	😊😊😊
Soy capaz de realizar tareas sencillas y centrarme en terminirlas de forma satisfactoria.	😊	😊😊	😊😊😊
Soy capaz de reflexionar sobre mi educación y mis perspectivas laborales de futuro.	😊	😊😊	😊😊😊
Soy capaz de presentar mis propias ideas.	😊	😊😊	😊😊😊
Soy capaz de identificar riesgos en la vida cotidiana y de reflexionar sobre cómo evitarlos.	😊	😊😊	😊😊😊
Soy capaz de trabajar con otras personas, acordar responsabilidades y lidiar con posibles problemas.	😊	😊😊	😊😊😊
Soy consciente de los desafíos económicos y sociales a los que nos enfrentamos y he reflexionado sobre qué puedo aportar en mi día a día.	😊	😊😊	😊😊😊